

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

**О. В. Чазов**

*УО «Белорусский государственный университет,  
старший преподаватель кафедры радиационной,  
химической и биологической защиты  
военного факультета  
e-mail.: chov.07@mail.ru*

Анализ процессов, протекающих в системе образования различных стран мира, позволяет рассматривать систему образования как систему, в которой происходят эволюционные процессы. Ведь дистанционные технологии получения образования можно рассматривать как естественный этап эволюции системы образования от классического университета до виртуального, т. е. как движение от доски с мелом до компьютерных обучающих программ (учебников-роботов), от книжной библиотеки до электронной, от аудитории до виртуальной аудитории любого масштаба и т. д. Эти процессы не носят антагонистического характера. Они позволяют сосуществовать в рамках даже одной системы образования различным образовательным технологиям [1].

Новая среда обучения потребовала частичной переработки учебно-методических материалов и разработки технологии индивидуального обучения через сеть. Все учебно-методические материалы сетевой системы дистанционного обучения (далее — ДО) имеют одинаковую структуру, являются авторскими курсами, представленными в виде гипертекста, и объединяют текстовую часть с графическими иллюстрациями и аудио-вставками. Промежуточные тесты, реализованные по принципу выбора правильного ответа из предлагаемого списка ответов, объединены с итоговым тестом, обеспечивающим возможность ввода ответов на естественном языке.

Поскольку система сетевого обучения является системой дистанционного обучения, она включает в свой состав подсистему тестирования абитуриентов. Без этой подсистемы система ДО превратилась бы в систему открытого образования [2].

В мире разработаны и успешно используются системы ДО, предлагающие услуги по изучению различных учебных программ и курсов. Системы сетевого ДО состоят из следующих базовых элементов:

1) учебного заведения как организационной структуры дистанционной формы обучения;

- 2) информационных ресурсов — баз данных учебно-справочных материалов;
- 3) технических и программных средств обеспечения технологии ДО;
- 4) преподавателей дистанционной формы обучения;
- 5) обучающихся (студентов).

Военные ведомства различных государств придают большое значение ДО в обучении своих военнослужащих. Так, Министерство обороны США выделило 840 млн долларов на 13 лет в целях развития и включения ДО в систему обучения военных специалистов. Примерами военных учреждений, применяющих технологии ДО в учебном процессе, являются Колледж управления военными кадрами США и Военный институт штата [3].

Вооруженные Силы Швеции пережили сокращение. Однако это не означает, что потребность в образовании ослабла, скорее, наоборот. С уменьшением числа военнослужащих выросли требования как к их количеству, так и к их подготовке. Это рождает спрос на образование, как на один из этапов повышения квалификации, однако на него готовы выделить весьма ограниченные средства. Если остановиться на традиционном контактном обучении (обучении «лицом к лицу»), затраты на образование возрастут из-за необходимости выплачивать денежные пособия студентам, которые приезжают учиться издалека. К этим пособиям относится оплачиваемая поездка домой (как правило, это внутренний перелет, поскольку расстояние от места учебы до дома велико), право на бесплатное жилье и стипендия, превышающая прожиточный минимум. Чтобы сократить расходы на образование без ущерба для его качества, оборонное командование в начале 1990-х годов решило дополнить обучение в учебном заведении дистанционным обучением. В то же время требовались доклады, где говорилось бы о возможных разработках, о том, насколько можно сократить затраты, и определялся бы примерный объем необходимых капиталовложений. Что же дает ДО в целом?

1. **Работодателю** дистанционное образование позволяет сократить расходы на дорогу и жилье для своих сотрудников, а также уменьшить производственные убытки, ведь работники получают возможность обучаться и/или повышать квалификацию прямо на рабочем месте или в непосредственной близости от него. В какой-то степени время, уже проведенное студентами за партой или в аудиториях, можно организовать с пользой как для работодателя/боевой части, так и для самих студентов. Командирам боевых частей, которые должны подготовить/набрать квалифицированных работников на разные должности и посты, дистанционное образование дает возможность оказывать поддержку в процессе обучения и повысить эффективность обучения.

2. **Учебным заведениям** дистанционное образование позволяет выровнять уровень подготовки учащихся в начале курсов путем формулировки требований или указаний ошибок. Возможно, более усовершенствованные и долгосрочные программы удаленного обучения позволят достичь более ровного знания предмета среди учащихся. Результаты как никогда зависят от личной инициативы и чувства ответственности, а также от качества учебных материалов, к тому же устраняются отрицательные последствия частой смены учителей. Кроме того, несколько параллельных семинаров могут проходить одну и ту же фазу дистанционного образования в рамках одного учебного курса.

3. **Обороне** выбор дистанционного образования позволит повысить квалификацию сотрудников и поддерживать ее на этом уровне, несмотря на ограниченные финансовые возможности.

Рассмотрим систему обучения, сложившуюся на военных факультетах и кафедрах. На втором курсе студенты поступают на военные факультеты или кафедры. Для этого они пишут заявления и проходят медицинскую комиссию. На третьем курсе они обучаются по программе младших командиров (специалистов). В конце года студенты сдают выпускные экзамены и при успешной сдаче получают документ об окончании курса подготовки с присвоением квалификации по своей военно-учетной специальности. Затем они могут продолжить обучение на четвертом курсе по программам офицеров запаса либо закончить обучение. Далее предполагается, что они будут призваны либо на срочную военную службу после окончания университета (то есть через два года после получения военной специальности по программе младших командиров), либо в лучшем случае через год на действительную военную службу в звании лейтенанта. И в том, и в другом случае данные категории военнослужащих придут в Вооруженные Силы со значительно опустевшим за это время багажом знаний. И наши выпускники, естественно, будут сильно отличаться от выпускников УО «Военная академия Республики Беларусь» и учебных подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь. А ведь по этим знаниям командиры в войсках станут судить о качестве обучения на военных факультетах и кафедрах. Вот в этом случае как раз и необходимо продолжение обучения в университете на основе ДО со всеми плюсами и достоинствами данной формы обучения. При этом наши выпускники смогут не только не забыть изученный ранее материал, но и постоянно расширять и углублять свои знания в связи с современным развитием Вооруженных Сил.

1. Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века : материалы I–VI Междунар. науч.-метод. конф., 2001–2007 гг. [Вернуться к статье](#)

2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие. Минск : Выш. шк., 2005. 303 с. [Вернуться к статье](#)
3. Дистанционное обучение. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.distance-learning.ru> (дата обращения: 04.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)